

Kieli- ja kulttuuritietoisen opetuksen bingo

KYLLÄ KYLLÄ! Näin teen lähes joka tunti! = **X**

JOO, joskus teen näin! = /

VAU! Enpä ole kokeillut tätä (vielä). = **Ei rastia**

Käytän visuaalista tukea kielellisen aineksen lisänä.	Hyödynnän oppilaiden aiempia kokemuksia ja tietoja opetuksessa.	Ohjeistan taululle tai paperille, kuinka tehtävien suorittamisessa pitää edetä.	Hyödynnän oppilaiden kiinnostuksen kohteita opetuksessa, jotta oppiminen olisi mielekästä.	Otan S2-oppilaiden suomen kielen taidon tason huomioon suunnitellessani arviointitapoja missä tapansa oppiaineessa.
Mietin ennen tuntia opetettavaan asiaan kuuluvaa tekstilajia ja opetuksessa koetan tehdä tekstilajin ominaispiirteitä läpinäkyväksi.	Annan ohjeita sekä suullisesti että kirjallisesti.	Käytän graafisia kuvioita kielellisen aineksen lisänä.	Rohkaisen maahanmuuttaja-taustaisia oppilaita kysymään kokeiden aikana epäselvistä asioista.	Kiinnitän opetuksen aikana tietoisesti huomiota maahanmuuttaja-taustaisten oppilaiden suomen kielen rakenteisiin.
Annan oppilaiden käyttää sanakirjoja tai etsiä sanojen merkityksiä kuvahakukoneilla.	Käytän roolileikkejä, draamaa ja pelejä opetuksessa.	Luon maahanmuuttaja-taustaisille oppilaille tilaisuuksia olla vuorovaikutuksessa äidinkielisten suomen puhujien kanssa.	Käännän keskeiset käsitteet (tai pyydän jotakuta kääntämään) oppilaiden omille äidinkielille.	Otan esille aiheita, jotka ovat yhteydessä maahanmuuttaja-taustaisten oppilaiden kulttuurisiin taustoihin.
Otan selvää, mitä kieltä oppilaat puhuvat kotona ja vapaa-ajalla.	Arvioin oppilaita toiminnallisten harjoitusten avulla.	Annan oppilaille tekstejä, joista olen korostanut tärkeimpiä tietoja.	Muokkaan kirjallisia tekstejä vähentääkseni lukemisen haastavuutta.	Teen oppitunnin alussa tunnin rakenteen selväksi esimerkiksi kirjoittamalla sen taululle.
Otan arvioinnissa huomioon, miten kieli voi vaikuttaa siihen, miten ymmärrän S2-oppilaiden vastauksia.	Poimin oppilaiden kanssa tekstin ydinkäsitteet taululle ja käyn niiden merkitykset läpi.	Otan selvää kielenoppijan kannalta hankalista suomen kielen piirteistä ja koetan tuoda niitä esille opetuksessa.	Pilkon opetettavan sisällön osiin, ja käyn pilkotut osat läpi oppilaiden kanssa.	Pidän puheessani pidempiä taukoja, jotta S2-oppilaat saavat aikaa vastata kysymyksiin.