

Diskutera DivEDs språk- och kulturmedvetna praxis i små grupper. Vad görs redan? Vilka saker behöver ännu tas i beaktande? Hur kunde detta förverkligas i praktiken?

PRAXIS	KOMMENTARER
Identitet och kulturell kompetens	
Läraren identifierar, utvärderar och förstärker elevers tidigare kunskaper, färdigheter samt styrkor och använder dessa som resurs i lärandet.	
Läraren stödjer utveckling av elevers identitet. (Identitet består bl.a. av kön, religion, etnicitet, språk, sexuell inriktning, färdigheter, socioekonomisk bakgrund osv.)	
Läraren utvecklar elevers interkulturella kompetenser; deras vilja och färdighet att förstå olika människor.	
Undervisningsstrategier	
Läraren ger eleverna så många möjligheter som möjligt till att läsa, skriva och prata under alla lektioner.	
Läraren erbjuder möjligheter till samarbete, interaktion och dialog.	
Läraren uppmuntrar eleverna till samarbete, interaktion och dialog med alla lärare.	
Läraren stödjer förståelse och lärande genom att åskådliggöra, stödja och ge respons.	
Differentierande bedömning	
Läraren ger eleverna möjlighet att visa sitt kunskapsnivå på flera olika sätt.	
Läraren tar hänsyn till språkkunskapsnivån hos flerspråkiga elever när läraren planerar bedömningen och när hen bedömer elever.	
I samband med bedömning låter läraren eleverna vid behov använda sitt eget modersmål som hjälp (t.ex. ordböcker).	
Flerspråkighet	
Läraren uppmuntrar eleverna till att utnyttja alla de språk som de kan för att fördjupa förståelsen av alla läroämnen.	

Språkliga krav	
Läraren kan identifiera utmaningar i språkfärdigheterna, t.ex. vokabulär och strukturer som kännetecknar ett akademiskt språk och som kan försvåra förståelsen.	
Läraren fäster uppmärksamhet vid språket på alla lektioner.	
Samarbetet mellan hemmet, skolan och gemenskapen	
Läraren anknyter elevernas upplevelser i närmiljön, kunskaper, färdigheter, kulturer, språk och social bakgrund till undervisningen.	
Läraren stödjer ett ömsesidigt och positivt samarbete mellan hemmet och skolan genom att få vårdnadshavare, familjer och andra medlemmar i gemenskapen att delta i skolans verksamhet.	
Utbildningsmässig rättvisa	
Läraren identifierar och motarbetar diskriminerande praxis (t.ex. rasism, homofobi samt diskriminering som kopplas till kön).	
Läraren stödjer elevens positiva uppfattning av sig själv som språkanvändare (som diskuterare, läsare, skribent) i alla lärandesituationer.	
Läraren uppmuntrar och stödjer eleverna att använda de lärda kompetenserna till att lösa vardagsproblem även utanför skolan.	